Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степновская
ООШ» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Степновская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Педсоветом школы

протокол от 17.02.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
Валеев И.Г.
Циркуль №18 от 18.02.2025

Отчет
о результатах самообразования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степновская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ
Руководитель	Валеев Нурлат Габдуллинисов
Адрес организации	425009, Нурлатский район, с. Степное Озеро улица Школьная, дом 21
Телефон, факс	884245(4-63-47)
Адрес электронной почты	58-tyt@yandex.ru
Сайт	58tyt.ru@yandex.ru
Учреждение	Учреждением Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степновская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан является Исходная школа Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
Дата основания	1979 год в с. Степное Озеро 2009 год, в с. Крутое Озеро, Феликсинская школа с 2015 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степноозерская
ООШ» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ «Степноозерская ООШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 17.02.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Валиева Н.Г.

Приказ №18 от 18.02.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
за 2024 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Степно-озёрская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района РТ
Руководитель	Валиева Нурдида Габдульхаковна
Адрес организации	423009, Нурлатский район, с. Степное Озеро улица Школьная , дом 21
Телефон, факс	884345(4-63-47)
Адрес электронной почты	St-kyl@yandex.ru
Сайт	Stozer.Nur@tatar.ru
Учредитель	Учредителем Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Степноозёрская основная общеобразовательная школа» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан является Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1979 год в с.Степное Озеро 1969 год в с.Кривое Озеро, Филиалом является с 2015 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Степноозерская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский- русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	9
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	10

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 21 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Воспитательная работа школы за 2024 год.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным нормам и традициям поведения школьника относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство и наставничество»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Детские общественные объединения»
6. Модуль «Волонтерство»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Работа с родителями»

В 2024 году реализовались такие программы, как «Здоровье», антинаркотический проект «SaMoСтойательные дети»; антинаркотическая программа «Путь к успеху».

Во исполнения программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, согласно постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите и прав”, плану работы МКУ Нурлатского муниципального района РТ, по плану школы в школе проводится профилактическая работа. Создан Совет по профилактике, Отряд профилактики. Детей, совершившихся правонарушения и состоящих на КДН и ПДН -на протяжении десяти лет – НЕТ. Учащихся и семей, находившихся в опасном социальном положении – 2 семьи, к котором проживают 11 детей. Классные руководители периодически беседуют с учащимися и родителями о 71 законе РФ, изданном кабинетом Министров РТ.

Во избежании правонарушении проводятся следующие мероприятия: лекторский десант участкового села; встречи с фельдшером ФАП; беседы, консультации, тренинги; тематические дискотеки; выпуск газет; просмотр видеофильмов; классные часы; круглые столы; конкурсы сочинений, рисунков, плакатов; рейды “Подросток”; дни здоровья, спортивные соревнования.

В школе успешно работает отряд профилактики правонарушений - Форпост «Ястреб» в составе 7 человек.

В школе работают 8 - классных руководителей; 5- руководителей кружков;1 зам. директора по ВР.

Анализ изменения качественного состава классных руководителей на 2024 год
Классных руководителей- 8, средний возраст составляет от 49 до 60 лет - 8 . Стаж работы в должности классного руководителя от 18 до 30 лет.

Исследование социального паспорта школы дает такие результаты:

- общая численность учащихся – 19;
- количество малообеспеченных семей-0;
- количество неполных семей – 2;
- количество безработных семей- 0;
- опекаемые- 0
- количество многодетных семей- 6;
- количество детей – сирот- 0;
- количество детей из семей, где мать во втором, третьем браке- 5;
- количество детей из семей, где отец во втором, третьем браке -2;
- ребенок воспитывается отцом-1 ;
- дети, родители которых пенсионеры (один, оба)-0;

- дети, родители которых инвалиды (один, оба)-0

Ежегодно составляется психологический абонемент на сотрудничество МБОУ «Степноозерская ООШ» с ППМС центром «Доверие». В 2024 году по запросу школы были проведены встречи с родителями, на которых рассматривались вопросы воспитания детей, адаптационного периода обучающихся начальных классов (1 и 5 классов), также психологическая поддержка выпускников, их родителей, педагогов в период подготовки к ОГЭ.

Под особым контролем находятся вопросы занятости детей, состоящих на ВШК и профилактических учетах. По итогам анализа социального паспорта обучающихся, состоящих в СОП в начале 2024 года было 2 обучающихся, в конце 2024 года сняли с учета семью Ибатуллиных и ВШУ на 2024 год в школе 6 обучающихся.

Большую работу проводят классные руководители по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Кабинета БДД нет, но имеется уголок.** Уже не первый год работает кружок ЮИД «Светофорик». Руководителем является опытный педагог Галявутдинова Н.Г.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

На базе школы работает 5 кружков ДО из них 2 кружка социально - педагогического направления «СМС-дети», «Светофорик» и 3 кружка художественного направления «Волшебная кисточка», «Кунелле сэхнэ» и спортивный «Спортивные игры». Средние показатели наполняемости групп у руководителей кружков составляет от 85 – 100%. Кол-во учащихся, занятых кружковыми объединениями- 58.

В школе успешно работает несколько детских общественных организаций: СНТ- 16 обучающихся; ЮИД- 8; Волонтеры-2; Юнармия- 7; Самостоятельные дети- 5.

На хорошем уровне ведется работа по физкультурно-спортивному направлению. Ежегодно проводится фестиваль ГТО, лыжные соревнования, участие в Кроссах. Обучающиеся школы занимают призовые места: республиканский конкурс ЮИД «Безопасное колесо»

В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы выросла и составила 96 процентов.

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга.

Категории обучающихся	%
Дети группы социального риска	25
Одаренные дети	20,8

В 2025 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Кунелле сэхнэ"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Кунелле сэхнэ"». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Латыпова Н.Н.. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для

организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 8 обучающихся 8–9-х классов. Это 33 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 3 учеников, находящихся в ВШУ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ОФП». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- степ-аэробика ;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 10 обучающихся (33% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–9-х классах	Школьная площадка	17.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 10 человека, 2 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	22.10.2025 14:00	8 человека, обучающиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди 6–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 5–9-х классов, 10 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 7 процента.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Степноозерская ООШ» в течение 2024 года продолжала профилактику гриппа. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Степноозерская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения,

цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	23
	– начальная школа	9
	– основная школа	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведе ны условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство
2	3	3	100	67	69	0	0	0	0	0	0	0
3а	2	2	100	50	79	0	0	0	0	0	0	0
3б	1	1	100	0	75	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	6	6	100	50	65	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведе ны условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количе ство	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство
5	2	2	100	1	50			0	0	0	0	0
6	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0

7	2	2	1 0 0	0		0		0	0	0	0	0
8	2	2	1 0 0	1	5 0	0		0	0	0	0	0
9	2	2	1 0 0	2	1 0 0	0		0	0	0	0	0
Итог о	14	14	1 0 0	7	5 0	1	7	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 18,75 процента (в 2022-м был 67,75%), процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Понижение качества обученности обучающихся можно объяснить тем, что выпустились ученики-хорошисты в прошлом учебном году.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (химия и география). Все предметы сдали на «хорошо»

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 100 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 100 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	100	4,2	100	100	4,0
2022/2023	100	100	4,2	100	100	4,0
2023/2024	100	100	3,9	100	100	4,3

Также 2-е выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
География	2	100	4,5	100
Химия	1	0	3	100
ИКТ	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	13	0	0

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	40	3	50	2	100
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	6	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Результаты ВПР

Сравнительный анализ ВПР в 5-ом классе по предметам													
предмет	всего участвующих	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успешность %	качество %	ср.оценка	дата выполнения	четверть успеваемости	четверть качества	
русский язык	2	1	-	1	-	-	50	50	4	.21.03.2024	4	50	
математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	04.04.2024	100	50	
биология	2	2	0	0	2	0	100	0	3	08.04.2024	100	50	
история	2	2	0	0	2	0	100	0	3	05.04.2024	100	50	
Сравнительный анализ ВПР в 6-ом классе по предметам													
предмет	всего участвующих	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	успешность %	качество %	ср.оценка	дата выполнения	четверть успеваемости	четверть качества	
обществознание	6	6	1	2	2	1	83	50	3,5	11.04.2024	100	66	
биология	6	6	0	1	5	0	100	17	3	12.04.2024	100	66,6	
русский язык	6	6	0	3	2	1	83,3	50	3,3	.03.04.2024	100	66,6	
математика	6	6	0	3	2	1	83	50	3,3	20.03.2024	100	66,6	

Сравнительный анализ ВПР в 7-ом классе по предметам												
предмет	всего участвующих	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	усп-сть %	качество %	ср.оценка	дата выполнения	четверть успеваемости	четверть качество
обществознание	2	2	0	0	2	0	100	0	3	12.04.2024	100	50
физика	2	2	1	0	1	0	100	50	4	05.04.2024	100	0
русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5		100	50
математика	2	2	0	0	2	0	100	0	3	05.04.2024	100	0
Сравнительный анализ ВПР в 8-ом классе по предметам												
предмет	всего участвующих	участвовало	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	усп-сть %	качество %	ср.оценка	дата выполнения	четверть успеваемости	четверть качество
математика	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	03.04.2024	100	100
русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100	4		100	100
обществознание	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5	20.03.2024	100	50
физика	2	2	0	2	0	0	100	100	4	12.04.2024	100	50

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам и во всех классах.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Нет участников в региональном этапе

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше. По географии ученик 7 класса, по родному (татарскому) языку ученик 9 класса заняли призовые места.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ

Участники ШЭО- 131;

МЭО-7

Призеры ШЭО- 18

МЭО-2

Победители: ШЭО- 1

МЭО-0

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Всего
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	
2022	5	-	2	3	5
2023	6	-	2	4	6
2024	2	-	0	2	2

В 2024 году в школе не было выпускников 4-го класса, поэтому не было и 5-го класса в сентябре. В конце октября из Фомкинской СОШ пришёл 1 ученик в пятый класс.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Степноозерская ООШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х ,5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы местности.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 100 процентов;
- повышенный – 20 процентов;
- высокий – 10 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Степноозерская ООШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года в школе 42% педагог имеет высшую квалификационную категорию, а остальные 58%- первую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, педагоги не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3475 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 512 единиц в год;
- объем учебного фонда – 276 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	276	218
2	Педагогическая	236	164
3	Художественная	2871	613
4	Справочная	97	63

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 71 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляется акт. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Не вся мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В кабинетах имеются:

- наглядные пособия;
- карты;
- учебные макеты;
- специальные оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 80 процентов в отличие от прежних 60 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	9
Численность учащихся по образовательной	человек	10

программе основного общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/42
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,5*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19/100
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		9/50
– регионального уровня	человек (процент)	
– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		12
– с высшим образованием	человек	12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		человек (процент)
– с высшей	5 (42%)	
– первой	7 (58%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (25%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,45
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	25

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Отчет руководителя ШМО учителей начальных классов, музыки, технологии, физкультуры и ОБЖ МБОУ «Степноозёрская ООШ» за 2024 учебный год

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, музыки, технологии, физкультуры в 2024 учебном году, разработки целей и задач на 2024 учебный год, определение путей совершенствования работы методического объединения учителей.

В объединение ШМО входит 6 учителей. Это опытные педагоги, работающие достаточное количество лет и профессиональным уровнем. Работа ШМО осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание оптимальных условий для обновления и реализации основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований в соответствии с ФГОС; создание благоприятных условий для формирования и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся; создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися с учетом возрастных, психологических особенностей; создание оптимальных условий для формирования и развития полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме; совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни; повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО; совершенствование работы учителей, направленной на формирование у учащихся ключевых компетентностей; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта, для развития мотивации к профессиональному и творческому росту.

В связи с этим и с учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса МО работало над темой «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования»

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых

проблем, методическое объединение ставило перед собой следующую цель: создание условий для повышения профессионального мастерства учителей начальных классов, развитие их творческого потенциала с целью совершенствования качества преподавания и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- развитие метапредметных компетенций учащихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей ШМО».

Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- Заседания методического совета.
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Отбор содержания и составление учебных программ.
- Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.

Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Методическая деятельность:

Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.

Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Согласно плану ШМО проведены 5 заседаний. Все заседания проведены своевременно. На них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились самоанализы открытых уроков, во время которых учителя обменивались своим опытом работы, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.

Учителя МО занимались самообразованием, повышая свою методическую грамотность.

Характеристика потенциала педагогических кадров:

№	Ф.И.О.	Образование	Категория
1	Галиева З.Г	высшее	высшая
2	Галяветдинова Н.г.	высшее	первая
3	Гатина С.М.	высшее	первая
4	Рахматуллина Г.З.	высшее	высшая
5	Хаметзянова А.Ю.	высшее	первая
6.	Яруллина Р.Х.	высшее	первая

Среди учителей МО с высшей категорией-2 учителя, с 1 категорией - 4 учителя..

По уже сложившейся традиции, в школе проводились открытые уроки и мероприятия, где учителя показывали современные уроки и мастер- классы с использованием новейших технологий.

Проводимые уроки и мероприятия отмечались разнообразием приемов и методов обучения, форм организации. Учителя относятся к подготовке с большой ответственностью, стараются работать творчески, так как современные уроки и мастер-классы – это творчество самого учителя, его стремление к проявлению профессиональной индивидуальности. В тоже время каждый ученик начальной школы является активным участником всех событий в классном коллективе. Он может попробовать себя в разных ролях, пробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во многих всероссийских, международных и муниципальных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2024 учебном году обучающиеся и учителя активно принимали участие в конкурсах :

Обобщение передового опыта учителей в форме публикаций, выступлений, открытых уроков

№	ФИО учителя	Название конференции, печатного издания, тема открытого урока и т.д.	Тема публикации, выступления, дата и год публикации, страницы и т. д.
1.	Рахматуллина Гульсина Зайнутдиновна	Выступление в рамках курсов повышения квалификации в г.Казань	Тема «Проектирование современного урока русского языка в нач.класах в

			соответствии ФГОС НОО » 28.03.2024
2.	Яруллина Рузиля Хамзовна	Выступление в рамках курсов повышения квалификации в г.Казань	Тема «Проектирование современного урока литературного чтения в нач.классах в соответствии ФГОС НОО » 28.03.2024
3	Рахматуллина Гульсина Зайнутдиновна	Семинар уч.нач.кл в МБОУ «Бурметьевская СОШ»	Тема семинара «Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности» 01.03.2024
4	Галяветдинова Нурания Габдулхаковна	Семинар классных руководителей республ.	Тема «Приёмы эффективного взаимодействия с родителями современных подростков» декабрь 2024
5	Галиева Зульфира Габбасовна	Выступление на курсах	Тема "Әдәбият дәресләрендә укучыларның уку грамоталыгын формалаштыру алымнары"декабрь 2024
6	Галиева Зульфира Габбасовна	Публикация на платформе ЦОР	конспект урока по технологии тема "Бумага"июль 2024
7	Галиева Зульфира Габбасовна	Публикация на электронном журнале "Альманах педагога"АА №79624,декабрь 2024	Конкурс "Мин авылны сайлыйм"(Аз комплекты авыл мәктәбәндә укытучы эшчәнлегә"декабрь 2024
8	Галиева Зульфира Габбасовна	Республиканский конкурс проф мастерства	"Практические методы сохранения интереса учащихся в изучение татарского языка , диплом 1 степени
9	Галиева Зульфира Габбасовна	Публикация	"Читательская грамотность" АА 796449,5.12.24
10	Рахматуллина Гульсина Зайнутдиновна	Республиканский конкурс проф мастерства	"Практические методы сохранения интереса учащихся в изучение татарского языка , диплом 1 степени
11.	Рахматуллина Гульсина Зайнутдиновна	Публикация сценария в «Горизонты педагогики»	«Новогодние чудеса» 30.12.24

Дистанционные олимпиады нач классов

№	Предмет (название олимпиады)	Дата	ФИО	Класс	Результат	Учитель
1	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру	Октябрь,2024	Кольцова Алина	4	Похвальная грамота	Галяветдинова Н.Г.

2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру	Октябрь,2024	Ибатуллина Гульназ	3	Сертификат участника	Рахматулина Г.З.
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру	Октябрь,2024	Ибатулина Регина	3	Похвальная грамота	Рахматулина Г.З.
4	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру	Октябрь,2024	Хуснуллин Дилюс	3	Похвальная грамота	Рахматулина Г.З.
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру	Октябрь,2024	Ибатуллин Анис	1	Похвальная грамота	Рахматулина Г.З.
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»Учи.ру	Октябрь,2024	Камалов Ранис	4	Сертификат участника	Яруллин а Р.Х.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»Учи.ру	Ноябрь ,2024	Ибатуллина Гульназ	3	Сертификат участника	Рахматулина Г.З.
8	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру	декабрь,2024	Ибатуллина Гульназ	3	Похвальная грамота	Рахматулина Г.З.
9	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру	декабрь,2024	Ибатулина Регина	3	Похвальная грамота	Рахматулина Г.З.
10	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» Учи.ру	декабрь,2024	Хуснуллин Дилюс	3	Сертификат участника	Рахматулина Г.З.
11	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»Учи.ру	декабрь,2024	Ибатуллина Гульназ	3	Сертификат участника	Рахматулина Г.З.
14	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»Учи.ру	декабрь,2024	Ибатулина Регина	3	Сертификат участника	Рахматулина Г.З.

4. Участие в творческих конкурсах уч-ся нач классов

п/п	ФИО обучающегося	Наименование мероприятия	Дата	Очно, заочно, онлайн	Уровень (Федеральный, межрегиональный,	Результат (Диплом, Грамота, и т.д)
-----	------------------	--------------------------	------	----------------------	--	------------------------------------

					региональный, республиканский и т.д.)	
1	Сулейманова Эвелина	«Новогодний мандарин»	январь	заочно	всероссийский	Диплом I степени
3	Кольцова Алина	«Парламентский урок»	март	очно	Муниципальный этап	участие
4	Маняпова Алиана	«Рисуем вечный огонь»	май	очно	муниципальный	участие
5	Кольцов Артур	«Безопасное колесо», станция «Автогородок»	май	очно	муниципальный	III место, Диплом
6	Камалов Ранис	«Охрана труда глазами детей»,	13.04.2024	очно	муниципальный	участие
7	Камалов Ранис	"Дети рисуют страну"	Май, 2024	заочно	республиканский	участие
8	Ибатуллина Регина	Конкурс рисунков Парламентского урока «Моя семья выбирает»	Февраль, 2024	очно	Муниципальный этап	призёр
9	Ибатуллина Гульназ	«Родники народов Поволжья»	Февраль, 2024	заочно	республиканский	Диплом I степени
10	Хуснулин Дилюс	Фестиваль народного творчества «Без бергэ»	11.03.2024	очно	очно	2 место
11	Ибатуллина Гульназ	«Рисуем вечный огонь»	05.05.2024	очно	муниципальный	участие
12	Маняпова Алиана	«Читающая семья»	16.10.2024	очно	Муниципальный этап респ конкурса	участие
13	Ибатуллина Регина	«Читающая семья»	16.10.2024	очно	Муниципальный этап респ конкурса	участие
14	Кружок «Светофорик»	«Лучший отряд ЮИД»	Сентябрь, 2024	заочно	муниц	3 место
15	Кольцова Алина	Конкурс рисунков «Наши герои»	29.11.2024	очно	муниц	участие
16	Ибатуллина Гульназ	Конкурс рисунков «Наши герои»	29.11.2024	очно	муниц	2 место
17	Ибатуллин Анис	Кросс Татарстана	21.09.2024	очно	муниц	2 место
18	Ибатуллина Гульназ	Кросс Татарстана	21.09.2024	очно	муниц	участие

19	Зуйкова Варвара	«Читающая семья»	16.10.20 24	очно	Муниципальн ый этап респ конкурса	участие
20	Камалов Ранис	Конкурс рисунков «Наши герои»	29.11.20 24	очно	муниц	2 место

Участие на конкурсах обучающихся учителя технологии

№	Мероприятие	уровень	номинация	Результат	Участник
1	республиканского конкурса творческих работ, посвященный 199-летию со дня рождения Каюма Насыри	республиканский	«Насыри геройлары»	лауреат	Рахматуллина Зарина
2	III Всероссийского конкурса детских рисунков «Дети рисуют в защиту природы»,	всероссийский	Конкурс рисунков	участник	Рахматуллина Зарина
3	I Межрегиональной творческий фестиваль «Загадочный мир»	межрегиональный	Конкурс рисунков	2 место	Рахматуллина Зарина
4	Республиканский конкурс «От Пушкина до наших дней!»	республиканский	Конкурс рисунков	участник	Газизов Амир
5	«Крепкая семья-сильная держава!»	муниципальный	фотоконкурс	победитель	Галимов Сулейман
6	«Крепкая семья-сильная держава!»	Республиканский	фотоконкурс	2 МЕСТО	Галимов Сулейман
7	Республиканский творческий конкурс «Родники Народов Поволжья»	республиканский	Конкурс презентации	1 место	Халиуллина Айгуль
8	Всероссийский творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Всероссийский творческий конкурс «Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс презентации	1 место	Мусин Закир
9	«Красная книга»	зональный	Конкурс поделок	1 место	Замалетдинова А
10	"Патриоты России",	Республиканский	фотоконкурс	1 место	Каримов А
11	"Патриоты России",	Республиканский	фотоконкурс	2 место	Безенова Д

12	"Стиль жизни",	Муниципальный	буклет	участие	Мусин З
13	"Стиль жизни",	Муниципальный	буклет	участие	Каримова А
14	Я выбираю село"	Республиканский	НПК	участие	Загиров Д

Итоги успеваемости по начальным классам в 2023-2024 учебном году

Учебная программа 1-4 классов на 2023-2024 учебный год были составлены на основе ФГОС НОО и выполнена полностью.

Класс	Кол-во уч.	% успеv.	% качества
1 кл.	3	-	-
2	3	100	66
3	2	100	50
3 «а»	1	100	0

Предмет	Качество обучения (% обучающихся на «4» и «5» в общей численности обучающихся у аттестуемого педагогического работника)	Успеваемость (%)
Технология	100	100
Искусство(ИЗО)	100	100
Искусство(музыка)	100	100
Физкультура	100	100
ОБЖ	100	100

Члены МО активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Они являются слушателями обучающих вебинаров таких издательств как «Просвещение», образовательной платформы «Учи.ру» и др. Многие учителя имеют персональные сайты и странички в социальной сети работников образования, где размещают регулярно свои публикации. О чем свидетельствуют полученные сертификаты, дипломы и благодарственные письма.

Понятно, что большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы. Но, к большому сожалению, не во всех кабинетах есть ПК, мультимедийные установки, интерактивная доска, проектор.

Таким образом, работу коллектива можно считать «удовлетворительной».

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива МО имеются недостатки:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- не велась работа по обмену опытом;
- низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. Создать условия для активизации участия учителей в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
2. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
4. Руководителю ШМО способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Руководитель ШМО: Рахматуллина Г.З.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла 2024 год

I. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед ШМО учителей гуманитарного цикла.

Деятельность ШМО в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с

требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, родного(татарского) языка и литературы, английского языка и истории, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022-2023 учебный год.

Тема, над которой работала школа в 2023 – 2024 учебном году:

«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: **«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»**

В начале учебного года определились следующие цели и задачи работы МО:

Цель:

создание личностно-ориентированной образовательной среды, способствующей повышению профессионального мастерства учителя и развитию ключевых компетенций учащихся

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство в условиях обновленных ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
2. Создать условия для профессионально-личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.
3. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных способностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
4. Повышать педагогическое мастерство в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновленного ФГОС ООО.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

II. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО гуманитарного цикла. В 2023-2024 учебном году школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла входит 8 учителей:

№	ФИО учителей	Предмет	Категория
1.	Валиева Н.Г.	Русский язык, литература	Первая
2.	Мухаметзянова И.Х.	Русский язык, литература	Первая
3.	Латыпова Н.Н.	Родной язык и литература	Высшая
4.	Галиева З.Г.	Родной язык и литература	Высшая
5.	Мирсайтова З.Н.	История	Первая
6.	Садретдинова Гульназ Ринатовна	Английский язык	Высшая

В школе сложился коллектив педагогов гуманитарного цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи. В соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам, выступление на семинарах; помощь в разработке рабочих программ и пр.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта.

- В системе велась работа по методическим темам:

№	ФИО учителей	Тема
1.	Валиева Н.Г.	«Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»
2.	Мухаметзянова И.Х.	«Методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»
3.	Латыпова Н.Н.	Внеурочная деятельность по татарскому языку как средство повышения мотивации к изучению предмета и развития творческого и интеллектуального потенциала учащихся».
4.	Галиева З.Г.	«Развитие творческих способностей и повышение качества знаний учащихся через использование инновационных и информационных технологий».
5.	Мирсаитова З.Н.	Повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

- В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

- Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита.

- Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

- Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО, педсоветов. Это выступления на заседаниях МО освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Выступление	Тема	ФИО учителя
МО учителей гуманитарного цикла.	«Применение инструментов цифровой образовательной среды при работе с текстом»	Латыпова Н.Н.
МО учителей гуманитарного цикла.	Методика развития читательской грамотности «От текста к смыслу». Технология продуктивного чтения на уроках русского языка и литературы	Мухаметзянова И.Х.
МО учителей гуманитарного цикла. Круглый стол	Презентация опыта «Организация подготовки обучающихся к ВПР по истории и русскому языку».	Мухаметзянова И.Х. Мирсаитова З.Н.
РМО учителей истории Формирование читательской грамотности с использованием кейс – технологий	Мастер – класс «Формирование читательской грамотности с использованием кейс – технологий» по теме «Почему война 1812 года называется Отечественной».	Мирсаитова З.Н.
РМО учителей истории Круглый стол по итогам реализации муниципального проекта «Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания»	“Кейс-метод как один из приемов критического мышления”	Мирсаитова З.Н.
Выступление на курсах повышения квалификации .Казань ИРО РТ декабрь 2024	"Әдәбият дәресләрендә укучыларның уку грамоталыгын формалаштыру алымнары"	Галиева З.Г.
Выступление на курсах повышения квалификации .Казань ИРО РТ декабрь 2024	"Әдәбият дәресләрендә укучыларның уку грамоталыгын формалаштыру алымнары"	Латыпова Н.Н.

Выступление в рамках регионального семинара - практикума	"Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС"	Мухаметзянова И.Х
--	---	-------------------

- Члены МО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике, в фестивалях педагогического творчества, организуемых в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", " Первое сентября", «Мультиурок»используют электронные платформы такие как РЭШ, Учи.ру, Сферум.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Результаты успеваемости и качества обучающихся

Учебный год	Предмет	Успеваемость (%)	Качество обучения
2023-2024	Русский язык	100	67
	Литература	100	78,57
	Родной язык	100	86
	Родная литература	100	93
	История	100	64,29
	Англ. Яз	100	71.43

Результаты административных контрольных работ по преподаваемому предмету

Учебный год	Чет верть	Предмет	Класс	Всего в классе/ выпол. работу	Выполнили работу на				Кач-во	Ус-ть
					«5»	«4»	«3»	«2»		
2023-24	2	Русский язык (тест)	5	2/2	-	1	1	-	50	100
2023-24	2	Родной язык (д)	7	2/2	-	1	1	-	50	100
		Родной язык (гр.зад)	7		-	2	--	-	100	100

2023-24	2	Родной язык (д)	5	2/2	-	-	2	-	0	100
		Родной язык (Гр.зад)	5	2/2	-	1	1	-	50	100
2023-24	2	Англ. язык (тест.0	7	2/2	-	1	1	-	50	100
2023-24	2	Родной язык (д)	8	2/2	-	2	-	-	100	100
		Родной язык (Гр.зад)	8	2/1	1	1	-	-	100	100

Результаты промежуточной аттестации по преподаваемому предмету

Учебный год	Предмет	Класс	Численность всего/ кол-во выполнявших	Кач-во	Ус-ть
2023-2024	Родной язык (диктант)	5	2	Диктант 50	100
				Гр./з 50	100
2023-2024	Родной язык (тест)	6	6	66,6	100
2023-2024	Родной язык (тест)	8	2	100	100
2023-2024	Родной язык	7	2	100	100
2023-2024	Русский язык (тест)	8	2	100	100
2023-2024	Английский язык	8	2	50	100

Учителям предметникам ГЦ МО:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;
 - более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
 - активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

Учитывая типичные ошибки, допущенные обучающимися учителям классах было предложено:

- проводить дополнительные занятия по отработке знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где учащиеся допустили ошибки;
- проводить дополнительные занятия по выработке и совершенствованию умения работать с текстом;

Результаты всероссийских проверочных работ по преподаваемому предмету

Учебный год	Предмет	Класс	Всего в классе/ выпол. работу	Выполнили работу на				Кач-во	Ус-ть
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2023-2024	история	5	2/2	0	0	2	0	0%	100%
2023-2024	Русский язык	5	2/1	0	1	0	0	100	100
2023-2024	Русский язык	6	6/6	0	3	2	1	50	83,3
2023-2024	Русский язык	7	2/2	0	1	1	0	50	100
2023-2024	Русский язык	8	2/2	0	2	0	0	100	100

Олимпиады.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие в муниципальном этапе.

Итоги предметных муниципальных олимпиад

Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Статус (победитель/призер)	Фамилия имя отчество педагога, подготовившего участника олимпиады)
Родной язык	Загиров	Дина р	Дамирвич	9	призер	Латыпова Н.Н.

Очевидно, что подготовка участников олимпиад муниципального уровня находится на низком уровне, так как учащиеся нашей школы призовых мест в этом учебном году не заняли. Результаты школьных, муниципальных олимпиад были детально обсуждены на заседании МО, тщательно проанализированы ошибки подготовки учащихся, определены задачи и перспективы дальнейшего участия ОУ в подобных олимпиадах, обозначены проблемы работы педагогов по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей.

2. Предметная неделя.

Одним из средств привития любви и внимания к учебным предметам является предметная неделя, так как она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Предметная неделя даёт хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является массовым и увлекательным ученическим соревнованием. В этом учебном году проводились предметные недели:

история - 11.12.23- 16.12.23

неделя родного языка и литературы – 19.02.24 – 24.02.24

Цель предметной недели:

- развитие интереса к изучаемому предмету;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов.

При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности учащихся. По итогам недели награждены учащиеся школы.

3. Внеклассные мероприятия

В течении учебного года по всем предметам гуманитарного цикла проводились внеклассные мероприятия: викторины, КВНы, литературные вечера, конкурсы. Почти ни одно внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе, истории, по родному (татарскому) языку и литературе не проходили без применения ИКТ. Чаще всего используются презентации: есть наглядность, можно подобрать разнообразный иллюстративный материал.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена.

4. Подготовка к ОГЭ

Всеми учителями в течение учебного года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ. Валиева Н.Г. вела индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ по русскому языку, проводила консультации. Для учащихся были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям. Все учащиеся 9 класса допущены к сдаче ОГЭ

Результаты ОГЭ

год	предмет	Кол-во учащ.	Средний балл	Успеваемость	качество
2024	Русский язык	2	4,5	100	100

Проведение открытых уроков и мероприятий .

1	Парламентский урок «Мы - граждане России»	Образовательное учреждение	Открытое мероприятие	Мирсаитова З.Н.
2	Религия древних греков	Образовательное учреждение	Открытый урок по истории в 5 классе	Мирсаитова З.Н.
3	Безличные глаголы	Образовательное учреждение	Открытый урок по русскому языку в 8 классе	Мухаметзянова И.Х.
4	Мастер – класс «Формирование читательской грамотности с использованием кейс –технологий» по теме «Почему война 1812 года называется Отечественной».	муниципальный	Семинар по теме: «Формирование читательской грамотности с использованием кейс –технологий»	Мирсаитова З.Н.
5	Выступление на тему: «Кейс-метод как один из приемов критического	муниципальный	Круглый стол по итогам реализации муниципального проекта	Мирсаитова З.Н.

	мышления”		«Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания»	
6	Повторение и обобщение по теме “Имя прилагательное	Образовательное учреждение	Открытый урок в 6 кл	Латыпова Н.Н.

В течении года учащиеся принимали участие в олимпиадах, конкурсах, акциях:

Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства обучающихся (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),	Тип участия (очно, заочно)	ФИО обучающегося, класс	ФИО Учителя
Онлайн уроки по Финансовой грамотности, сертификаты, март 2024г.	федеральный	заочно	Учащиеся 6-9 классов	Мирсаитова З.Н
Всероссийский географический диктант	всероссийский	заочно	8-9 классы	Мирсаитова З.Н
Всероссийский правовой диктант 3.12.2023	всероссийский	заочно	8-9 классы	Мирсаитова З.Н
Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимателей для учеников 1-9 классов 1-31 Марта 2024	всероссийский	заочно	Ученики 8кл. Загиров Д.Д. Безенов А.В./Диплом победителя/	Мирсаитова З.Н
Международный исторический диктант на тему событий ВОВ- Диктант победы в 2024г. 26.04.2024	международный	онлайн	Ученики 8 и 9 кл Диплом участника	Мирсаитова З.Н
I Международная научно-практическая конференции «Ризаэддин Фахреддин и современность» Буктрейлер «Балаларга үгет нэсийхэт”, участник	международный	заочно	Халиуллина	Галиева З.Г.
Республиканский конкурса творческих работ, посвященный 199-летию со дня рождения Каюма	Республиканский	Заочно	РАХматуллина З.	Галиева З.Г.

Насыри, «Насыри геройлары», Лауреат				
Республиканский творческий конкурс «Родники Народов Поволжья», номинация «Презентация» Диплом 1 степени	Республиканский	Заочно	Халиуллина А.	Галиева З.Г.
"Республиканский творческий конкурс «Родники Народов Поволжья», 1 место	Республиканский	Заочно	Рахматуллина З.	Латыпова Н.Н.
Конкурс авторских стихов, 3 место	Муниципальный	Заочно	Рахматуллина З.	Латыпова Н.Н.
НПК школьников имени Ф. Яруллина, участие	Республиканский	Заочно	Загирова И	Латыпова Н.Н.
II зональная НПК имени Ш.М. Бикчурина, 3 место	Зональный	заочно	Рахматуллина З.	Латыпова Н.Н.
Джалиловские чтения, участие	Всероссийский	заочно	Загиров Д, Безенов А.	Латыпова Н.Н.
Республиканского конкурса творческих работ, посвященный 199-летию со дня рождения Каюма Насыри, лауреат	Республиканский	заочно	Рахматуллина З.	Галиева З.Г.

Участие учителей в конкурсах, семинарах

1	Республиканский творческий конкурс «Родники Народов Поволжья»	республиканский	Методические разработки	1 место	Галиева З.Г
2	I Международная научно-практическая конференции «Ризаэддин Фахреддин и современность»	международный		участник	Галиева З.Г
3	Республиканское педагогическое чтение имени Ризаэдина Фахреддина	республиканский	Методический подход к использованию наследия татарских просветителей на уроках и внеклассных мероприятиях «Әхлак тәрбиясе»	3 МЕСТО	Галиева З.Г

			телдән журнал		
4	II Всероссийская методическая конференция «Научно – исследовательская ,творческая и проектная деятельность на уровне общего образования»	Всероссийская	Современные технологии в образовании: ключ к успешному обучению»	участник	Галиева З.Г
6	Всероссийском учебно-методическом семинаре с международным участием для учителей родного языка и литературы на тему: «Технологии активного обучения родному языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде»	Всероссийский		Сертификат 013 от 22.03.24 участник	Галиева З.Г
7	Республиканский творческий конкурс «Родники Народов Поволжья»,2 место	Республиканский	заочно	Диплом 2 степени	Латыпова Н.Н
8	II зональная НПК имени Ш.М. Бикчурина	Зональный	заочно	Сертификат участника	Латыпова Н.Н
9	Всероссийском учебно-методическом семинаре с международным участием для учителей родного языка и литературы на тему: «Технологии активного обучения родному языку и литературе в полиэтнической и поликультурной среде»	Всероссийский		Сертификат 029 от 22.03.24 участник	Латыпова Н.Н
10	Творческий конкурс «История школы»	Муниципальный	заочно	Итого не было	Мирсаитова З.Н.
11	Конкурс «Моя родословная»	Республиканский	заочно		Мирсаитова З.Н.
12	"Комсомольцы-беспокойные сердца"лауреат,26..10.23	Муниципальный	очно	.лауреат	Латыпова Н.Н
Публикации					
5	Публикация на электронном журнале "Альманах педагога"	Всероссийский	АА №79624,	декабрь 2024	Галиева З.Г
6	Публикация"Читательская грамотность"	Всероссийский	АА 796449,	5.12.24	Галиева З.Г Латыпова Н.Н
7	Публикация на платформе "Горизонты педагогики"	Всероссийский	GPP-4016680		Мухаметзянов И.Х.
8	Публикация на платформе "Солнечный свет",		№CB6540215		Мухаметзянов И. Х..

9	Публикация на платформе "Горизонты педагогики",	Всероссийский	№ GPP 4016679	04.12.2024	Латыпова Н.Р.
10	Публикация на платформе "Альманах педагога"	Всероссийский	АА №78296,	11.10.2024	Латыпова Н.Р.

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- члены МО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов МО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках современные образовательные технологии;
- нет достаточного опыта работы по составлению технологических карт уроков по ФГОС;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу МО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Так как проблема совершенствования методики подготовки обучающихся к ОГЭ и проблема совершенствования методики проведения занятий согласно требованиям ФГОС остаются актуальными для МО учителей гуманитарного цикла, в 2024-2025 учебном году мы продолжим работать над методической темой: **«Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»**.

Самоанализ работы школьного методического объединения

учителей естественно –научных дисциплин за 2024 учебный год

Руководитель ШМО: Киямова Л.Н. учитель математики, информатики

Методическая тема по которой работало МО в прошедшем учебном году: «**Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС**»

Цель: создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

Основные задачи:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – научного цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения;
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся;
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-научного цикла;
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности;
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам;
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-научного цикла;
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом, через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей;
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2024 учебном году целей и задач.

1.1. Повышение квалификации педагогов

В 2024 учебном году прошли курсовую подготовку 2 учителя МО. Понимая, что повышение качества образования напрямую связано с ростом уровня преподавания, учителя физики, химии, биологии, географии, математики постоянно самосовершенствуются, проходя курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема курсов, количество часов	Учреждение, осуществляющее повышение квалификации	Документ (удостоверение, сертификат, диплом и др.)
1.				
2.	Халиуллина Р.С.	Развитие естественнонаучной грамотности школьников на основе дифференцированного (уровневого) подхода, 36 час	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ	

1.2. Аттестация педагогов.

В 2024 учебном году очередную аттестацию прошёл 1 учитель МО: Халиуллина Р.С. (высшая категория по основной должности).

Таким образом, в 2024 учебном году на данный период квалификационные категории: высшая квалификационная категория - Халиуллина Р.С, первая квалификационная категория – Киямова Л.Н., Мирсаитова З.Н..

Анализируя мониторинг кадрового потенциала педагогов, следует отметить достаточный уровень профессионального мастерства педагогов. Данный состав учителей методического объединения позволяет качественно организовать работу по повышению профессионального мастерства педагогов на основе обмена выявлению, развитию и поддержке одарённых детей, обеспечению их интеллектуального и личностного развития; развитию ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов обучения.

II. Обновление содержания образования.

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями, направленную на совершенствование, обновление содержания образования и форм организации образовательного процесса по следующим направлениям:

2.1. Информационно- методическое обеспечение процесса обновления

С целью повышения профессиональной компетентности учителей по вопросам обновления содержания образования в МО продолжил работу постоянно действующий информационный банк нормативно-правовой документации и педагогической информации. В 2024 учебном году в МО продолжили изучение следующих документов:

Название документа	Цель изучения
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 г. № 273-ФЗ	Права и обязанности членов образовательного процесса

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля

2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный

Образовательный стандарт основного

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской

Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован 17.08.2022 №

69676)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12

августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

(Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71764,

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении

федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022, № 71763,

7. Методические рекомендации по преподаванию предметов естественно- математического цикла

8. Федеральный перечень учебников на 2023 – 2024 учебный год.

9. Нормативные документы и методические рекомендации по итоговой аттестации учащихся 9 класса

10. Правила ведения школьной документации, ученических тетрадей, периодичность их проверки.

11. [Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности.](#)

Требования к преподаванию предметов ЕМЦ.

Методика преподавания предметов ЕМД

Определение содержания, объёма, порядка изучения учебного предмета с

	<p>учетом целей ФГОС</p> <p>Соблюдение требований к ведению и периодичности проверки</p> <p>Цели, задачи, формы организации внеурочной деятельности, реализация программ внеурочной деятельности по естественно-математическому профилю.</p>
--	---

2.2. Освоение и эффективность использования в образовательном процессе федеральных образовательных программ и учебно-методических комплексов (УМК)

В 2024 учебном году в МО продолжил работу по новым ФГОС и федеральным учебным программам и УМК

2.3. Внедрение современных образовательных технологий

С целью обеспечения качественного усвоения образовательных стандартов по предметам, с учетом уровня развития класса в целом и каждого ученика в частности в течении учебного года педагогами МО продолжилось внедрение в практику работы современных технологий обучения:

ИКТ, проектно-исследовательские, проблемного обучения, ТРКМ, технология уровневой дифференциации, технология компетентного подхода

Вывод:

1) Внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения способствовало достижению следующих положительных результатов обученности по предметам ЕМД за год, что подтверждается данными внешних и внутренних мониторинговых исследований:

Результаты обученности по предмету за год:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл
1.	Киямова Л.Н.	Математика	100 %	62,5 %	3,75
		Алгебра	100 %	66,67%	3,67
		Геометрия	100 %	50%	3,5
		Вероятность и статистика	100 %	100%	4
		Информатика	100 %	100%	4
2.	Халиуллина Р.С.	Биология	100 %	78,57 %	3,86
		Физика	100 %	83,33%	3,83
		Химия	100 %	50%	3,5
3.	Мирсаитова З.Н.	География	100 %	78,57	3,93

Результаты ОГЭ по предметам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл по школе	Средний балл по району
1.	Киямова Л.Н.	Математика	100 %	100% %	4	4
2.	Халиуллина Р.С.	Химия	100 %	50%	3,5	4,39
3.	Мирсаитова З.Н.	География	100 %	100%	4,50	4,11

Результаты ВПР по предметам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	Средний балл по школе
1.	Киямова Л.Н.	Математика	5	100 %	50%	3,5
			6	83%	50%	3,3
			7	100%	0%	3
			8	100%	50%	3,5
2.	Халиуллина Р.С.	Физика	7	100 %	50%	3,5
			8	100%	100%	4
		Биология	5	100 %	0%	3
			6	100%	17%	3

В течение учебного года учителя МО вели работу как с учащимися продвинутого уровня, так и со слабоуспевающими детьми. Были составлены индивидуальные планы работ с неуспевающими и их родителями. Данная работа дала положительные результаты: все учащиеся были переведены в следующий класс с положительными отметками. Наблюдается небольшой спад качества знаний учащихся по предметам ЕМД, причина этого частично кроется в отсутствии новых УМК, соответствующих новым ФООП.

В связи с этим, необходимо педагогам ШМО:

- Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ по предметам
- Включать в систему контроля задания различного характера, как репродуктивного, так и исследовательского, не ограничиваться тестами одного вида
- Совершенствовать формы работы с учащимися и родителями по предупреждению неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины, подготовке к итоговой аттестации— ОГЭ. В следующем учебном году необходимо тщательно спланировать работу со слабоуспевающими, наметить дополнительные занятия, скорректировать работу с учащимися, наиболее мотивированными к обучению.

Одной из составляющих в повышении мотивации изучения предмета являются результаты участия в **Всероссийской олимпиады школьников**/

При подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, выходить на повышенный уровень в изучении предметов, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач. Развивать логические операции и процессы теоретического мышления, больше внимания обратить на практическую подготовку учащихся, на применение знаний в практической деятельности.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в следующем учебном году, необходимо не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, а для этого нужна определённая подготовка детей к олимпиадам, чем практически никто из педагогов на серьёзном уровне не занимается в связи с объективными и субъективными причинами.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную регулярную работу с детьми повышенного уровня обученности;
2. Моделировать индивидуальные траектории развития способных детей, уделяя особое внимание склонностям и способностям ребенка к определенным наукам;
3. Проанализировать результаты олимпиады на школьном методическом объединении;

Допущенные ошибки в ходе работы в основном по невнимательности обучающихся. Поэтому рекомендуется поработать всем предметникам по читательской грамотности

III. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Главное условие в достижении целей и решении задач, поставленных перед педагогическим

коллективом МО, заключается в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Для достижения цели по созданию условий для повышения профессионального роста педагога активно используются как внешние так и внутренние ресурсы. В 2024 учебном году методическая работа в МО строилась на основе сложившейся системы повышения квалификации педагогических работников по следующим направлениям.

3.1. Организация работы по самообразованию педагогов

Задача каждого педагога – овладеть системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой приёмов и методов обучения и воспитания обучающихся. Учителя в своей работе обращают внимание на:

- создание психологической комфортности в классе;
- деятельностьный подход при обучении;
- работу по схеме «учитель-ученик»;
- привлечение как можно большего количества учащихся к активной демонстрации своих достижений по предметам;

С целью повышения своей профессиональной компетентности педагоги МО работали по индивидуальным темам самообразования.

№ п/п	Ф. И. О. учителя	Тема самообразования
1.	Киямова Л.Н.	Профессиональная компетенция учителя предметника, как главный ресурс качества образования
2.	Мирсаитова З.Н.	Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках истории, обществознания, географии в условиях реализации ФГОС
3.	Халиуллина Р.С.	Экологическое направление в воспитании учащихся на уроках физики, химии и биологии

3.2. Повышение профессиональной компетентности членов МО через участие в профессиональных конкурсах

ФИО учителя	Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),	Тип участия (очно, заочно)
Мирсаитова З.Н.	Республиканский конкурс генеалогических исследований "Моя родословная", 2024	Республиканский	заочно
Киямова Л.Н.	Конференция "Оценка и мониторинг образовательных результатов: подходы к формированию и использованию критериев оценки" 23.10.2024	всероссийский	заочно
Халиуллина Р.С.	Публикация в педжурнале «Горизонты педагогики «Бархатцы- лечебные цветы»	Всероссийский	заочно
	Авторская методическая разработка на тему «Кальций и его соединения в организме»	Республиканский	заочно
	Авторская разработка «Эффективные приемы и методы на разных этапах уроков биологии, химии и физики для повышения качества знаний учащихся»	Республиканский	заочно
	Всероссийского тестирования «ТоталТестСентябрь 2024» (диплом победителя (1ст))	Всероссийский	заочно

3.3. Проведение открытых уроков и мероприятий в 2024 уч.году

ФИО учителя	Тематика открытого занятия	Уровень проведения (школьный, муниципальный, республиканский)	Форма мероприятия	Дата проведения
Мирсаитова З.Н.	Богатство растительного и животного мира России:	Образовательное учреждение	Открытый урок по географии	22.02.2024
Киямова Л.Н.	Квис по математике	Образовательное учреждение	Мероприятие	19.04.2024
	Кинологический «Великие математики»	Образовательное учреждение	Мероприятие	

Халиуллина Р.С.	Викторина «Интересное о космосе»	Образовательное учреждение	Мероприятие	12.04.2024
	Занимательные игры по физике	Образовательное учреждение	Мероприятие	18.04.2024

Все педагоги проводили открытые внеклассные мероприятия в рамках недели естественно-научных дисциплин.

Результативность участия педагогов в работе различных профессиональных объединений и профессиональных конкурсах подтверждается **следующими образовательными эффектами:**

	Достижения в муниципальных, республиканских, федеральных конкурсах профессионального мастерства обучающихся (Название конкурса, место, дата)	Уровень (муниципальный, республиканский),	Тип участия (очно, заочно)	ФИО ученика	ФИО учителя
1	Межрайонная НПК, "Бархатцы-лекарственные цветы" в номинации "Традиции нашей семьи"- призер	Республиканский	заочно	Халиуллина Айгуль	Халиуллина
2	Конкурс стихов к 80 летию ВОВ, 1 место	муниципальный	Заочно	Халиуллина Айгуль	Халиуллина
3	Межрайонная НПК «Изучая мир растений» Сармановский район в номинации «Семья- хранитель традиций»	Республиканский	заочно	Халиуллина Айгуль	Халиуллина
4	ВОШ по биологии в МЭО	муниципальный	очно	Каримов Амин, Мусин Закир 7 кл	Халиуллина
5	«Зелёная мечта» 5-9 классы	Республиканский	онлайн	5-9 классы	Халиуллина
6	«Зелёный зачёт» 8-9 кл	Республиканский	онлайн	8-9 классы	Халиуллина
7	ВОШ по математике в МЭО	муниципальный	очно	Мусин З., 7 кл	Киямова Л.Н
8	ВОШ по географии в МЭО	муниципальный	очно	Мусин З., Каримов А. , 7 кл	Мирсаитова

IV. Внеурочная деятельность

В апреле 2024 года в МБОУ "Степноозерская ООШ" прошла неделя математики и физики, информатики. Предметная неделя – это цикл мероприятий, пронизанных духом сотворчества, ожиданием чего-то необычного, неординарного, интересного. Цель недели – повысить интерес школьников к изучению предметов, вызвать у них положительные эмоции, подвести к самостоятельным выводам и обобщениям, обогатить кругозор и интеллект учащихся дополнительными знаниями. На протяжении всей недели в доступной игровой форме проводились познавательные мероприятия по предметам: физика, математика, информатика.

игры – создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации учащихся, формирования экологической культуры у подрастающего поколения через игру. Ребята ждали приключения, проверка их смекалки и находчивости, задания на внимательность и командный дух, позитивные эмоции и впечатления. Цель проведения недели: повышение интереса к изучению предметов ЕМЦ, развитию личностных качеств учащихся, развитию их дарований, логического мышления, расширения кругозора. Ребята соревновались в конкурсах: викторине «Интересное о космосе», КВИС, математический квест, участвовали в занимательных играх по физике, кинолектории «Великие математики». Все проведенные мероприятия в рамках предметной недели отвечали поставленным целям и были проведены на высоком методическом уровне.

В течении года неоднократно проходили «Единый урок безопасности в сети Интернет», Урок Цифры по темам «Технологии в интернет-торговле», «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего», «Технологии тестирования Кибербезопасность будущего», «Технологии современного программирования», «Искусственный интеллект: промпт-инжиниринг». Урок цифры – это всероссийский образовательный проект для школьников в сфере информационных технологий., на уроке учащиеся знакомились с профессиями

в

IT.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.